

Προτάσεις για σενάριο διδασκαλίας : ΚΕΦ. 5 Η ηγεμονία της Αθήνας (479 -431 π.χ.)
Ενότητες : 4. Η συγκρότηση της Αθηναϊκής κοινωνίας – Η καθημερινή ζωή και 5. Η διαδικασία της μόρφωσης – Ο Αθηναίος και η εργασία – Η Αθήνα γιορτάζει με την χρήση του Εκπαιδευτικού λογισμικού : Ιστορία Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου .

Γενικός σκοπός : Να διαπιστώσουν οι μαθητές το πόσο η δημοκρατία επηρεάζει καθοριστικά και όλες τις πτυχές της καθημερινής ζωής .

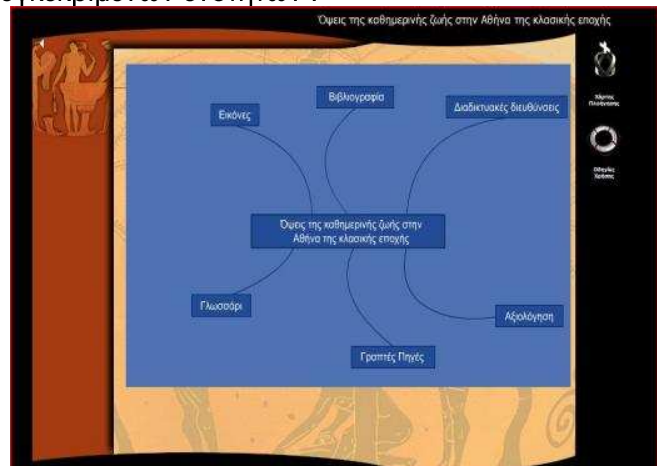
Ειδικόί στόχοι κεφ. 4 σελ. 75-77:

- ✓ Να μάθουν την συγκρότηση της αθηναϊκής κοινωνίας.
- ✓ Να συνειδητοποιήσουν τη θέση των Αθηναίων πολιτών, των μετοίκων και των δούλων στη δομή της αθηναϊκής κοινωνίας.
- ✓ Να κατανοήσουν τη θέση της γυναίκας μέσα στο πλαίσιο της αθηναϊκής κοινωνίας.
- ✓ Να κατανοήσουν τον τρόπο ανατροφής των παιδιών.

Ειδικόί στόχοι κεφ. 5 σελ. 78-81:

- ✓ Να μάθουν το σύστημα παιδείας που επικρατούσε στην αθηναϊκή κοινωνία
- ✓ Να κατανοήσουν τον ρόλο του πνευματικού κλίματος στην ολοκλήρωση του παιδευτικού έργου στην αρχαία Αθήνα.
- ✓ Να κατανοήσουν τον ρόλο του εμπορίου στην οικονομική ανάπτυξη της Αθήνας.
- ✓ Να μάθουν για τις σπουδαιότερες αθηναϊκές γιορτές.

Ηλεκτρονικό διδακτικό υλικό στο μάθημα της Ιστορίας, το οποίο έχει παραχθεί για την υποστήριξη της διδασκαλίας είναι το Λογισμικό «Ιστορία Α΄ Β΄ Γ΄ Γυμνασίου». Μία από τις εφαρμογές του με θέμα «**Όψεις της καθημερινής ζωής στην Αθήνα της κλασικής εποχής**» είναι απόλυτα συμβατή με το περιεχόμενο των συγκεκριμένων ενότητων .



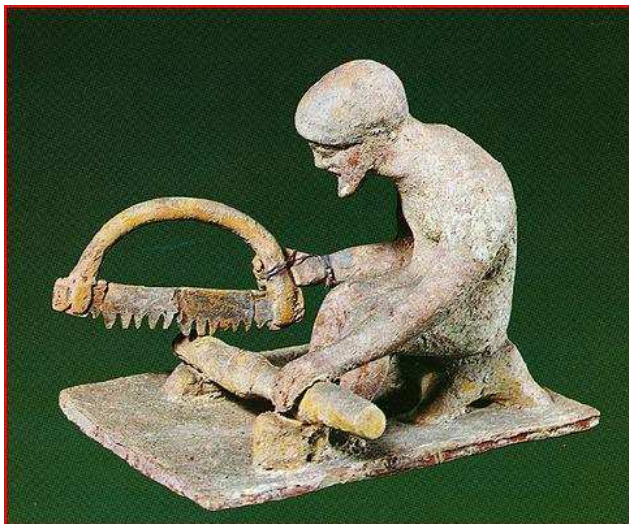
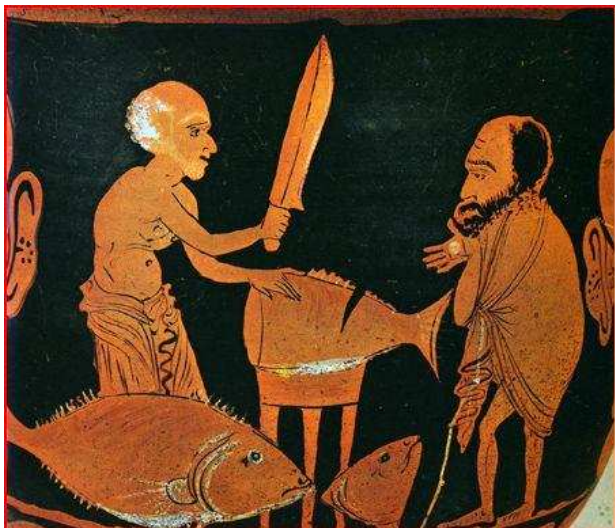
Ο μαθητής με την πλοήγηση του λογισμικού μπορεί να αισθητοποιήσει τη γνώση που αποκόμισε με τη διδασκαλία, να την ανακαλύψει, αλλά και να την προεκτείνει. Δηλαδή το λογισμικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε αποκλειστικά για την διδασκαλία της ενότητας είτε επικουρικά - επαναληπτικά. Οι μαθητές μπορούν να δουλέψουν είτε μεμονωμένα είτε ομαδοσυνεργατικά αναλαμβάνοντας μια από τις παρακάτω ενότητες του λογισμικού :

Όψεις της καθημερινής ζωής στην Αθήνα της κλασικής εποχής

- Εργασία και επαγγέλματα
- Ο θεσμός της οικογένειας
- Η εκπαίδευση
- Η θρησκεία και η θρησκευτική ζωή
- Ψυχαγωγία

Το κεντρικό μενού που περιλαμβάνει διαδικτυακές διευθύνσεις, εικόνες, γραπτές πηγές, γλωσσάρι, βιβλιογραφία, αξιολόγηση του δίνει τη δυνατότητα :

- ✓ Να παρατηρήσει και να αξιοποιήσει (τυπώνοντας, αποθηκεύοντας, μεγεθύνοντας) έναν πλούσιο κατάλογο με εικόνες από σχετικά έργα τέχνης π.χ:



- ✓ Να εμπεδώσει τη σημασία των όρων του μαθήματός του, όπως έμπορος, κάπηλος, εγγύη αλλά και πρόσθετων, όπως π.χ κιθαριστής, παιδοτρίβης, μέσα από το γλωσσάριο και να τους συνδέσει μόνος του με τις ιστορικές συνθήκες της εποχής, όπως αυτές αποκαλύπτονται σε άλλα κείμενα της εφαρμογής (π.χ, το ιστορικό πλαίσιο)

1. Αυτουρνός
2. Εγγύη
3. Επίκληρος
4. Κάπηλος
5. Μετρονόμος

- ✓ Να συλλέξει περισσότερες πληροφορίες για την κοινωνία και την Αθηναϊκή ζωή μελετώντας παρατιθέμενα αποσπάσματα από κείμενα των αρχαίων συγγραφέων (γραπτές πηγές μενού) ή επισκεπτόμενος ποικίλες σελίδες του Παγκόσμιου Ιστού .

π.χ <http://www.ime.gr/chronos/05/gr/society/index.html>

<http://members.tripod.com/~sgtogias/articles/ancientathens.html>

- ✓ Να αυτοαξιολογηθεί ως προς τις γνώσεις που αποκόμισε για την Αθηναϊκή κοινωνία από το μάθημα, αλλά και από την πλοήγηση του λογισμικού μέσα από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και άμεση γνώση των αποτελεσμάτων της επίδοσής του.

Υποδείγματα Αξιολόγησης

1.	<u>Ασκήσεις αυτοαξιολόγησης</u>
2.	<u>Γενικές ασκήσεις</u>

Ενδεικτικό φύλλο εργασίας (εργασία και επαγγέλματα)

Επιλέξτε την **τρίτη (3) ενότητα** στην διάρθρωση ενοτήτων «Όψεις της καθημερινής ζωής στην Αθήνα της κλασικής εποχής». Πηγαίnete στο χάρτη πλοήγησης και επιλέξτε στο κέντρο το κουτί «Όψεις της καθημερινής ζωής στην Αθήνα της κλασικής εποχής» και κατόπιν την πρώτη επιλογή Εργασία και επαγγέλματα.

1. Διαβάστε το κεντρικό κομμάτι Εργασία και επαγγέλματα. Γιατί η γεωργία ήταν σημαντική ενώ η κτηνοτροφία ήταν περιορισμένη ;

2. Αφού παρατηρήσετε προσεκτικά τις **εικόνες** καταγράψτε βασικά επαγγέλματα που διακρίνετε:

3. Αφού πάτε στις **πηγές** επιλέξτε την πρώτη με τίτλο Μια εικόνα από την αγορά της αρχαίας Αθήνας κατά την κλασική εποχή. Τι συμπεράσματα μπορούμε να βγάλουμε για την αγορά της αρχαίας Αθήνας.

4. Διαβάστε το κεντρικό κομμάτι Εργασία και επαγγέλματα. Με τι θα μπορούσε να ασχοληθεί κάποιος στην ύπαιθρο για να εξοικονομήσει την τροφή του αλλά και κάποια χρήματα ;

5. Αφού πάτε στις **πηγές** επιλέξτε Ο Ξενοφών για τη χειρωνακτική εργασία. Θεωρείτε ότι η εργασία σύμφωνα με την αντίληψη των αριστοκρατών ήταν:

- ντροπή για τους ελεύθερους ανθρώπους
- τιμή για τους ελεύθερους ανθρώπους
- δικαίωμα μόνο των πλούσιων πολιτών
- δικαίωμα μόνο των μορφωμένων πολιτών

6. Διαβάστε το κεντρικό κομμάτι Εργασία και επαγγέλματα. Ποια ήταν τα βασικά επαγγέλματα στην πόλη και που ήταν συγκεντρωμένα τα περισσότερα από αυτά ;

7. Διαβάστε το κεντρικό κομμάτι Εργασία και επαγγέλματα. Από όλα τα επαγγέλματα στην πόλη ποιο νομίζετε ότι ήταν αυτό που απέφερε περισσότερα χρήματα και γιατί ;

8. Αναζητήστε στο **λεξιλόγιο** και καταγράψτε πως ονομαζόταν ο κακός επαγγελματίας στην αρχαία Αθήνα και ποιος ήταν υπεύθυνος για την προστασία του καταναλωτή τότε ;

Κακός Επαγγελματίας = _____
Προστάτης του καταναλωτή = _____